De La O, Margena, “Plantea la reforma de educación secundaria erradicar ausentismo de alumnos y maestros”, *La Jornada Guerrero*, Guerrero, 19 de octubre, 2007.

Dirección electrónica:

<http://www.lajornadaguerrero.com.mx/2007/10/19/index.php?section=sociedad&article=009n1soc>

Erradicar el ausentismo de alumnos y maestros, para cumplir con los 200 días de clases marcados en el calendario escolar, son parte de los trabajos proyectados para este año en la reforma de educación secundaria.

Durante el encuentro de directivos y docentes de la zona Norte en el proceso de la generalización de la reforma de educación secundaria, se tocó el tema de la aplicación de los nuevos programas en el aula comprendidos en esta nueva propuesta, además de las debilidades del nivel, como los fuertes niveles de deserción y la reprobación, así como algunos obstáculos que tienen los adultos para acceder a las escuelas secundarias.

En entrevista, la coordinadora estatal de estos trabajos de reforma educativa, Lucila Rangel Santos, explicó que a poco más de un año de haberse anunciado la medida, se ha avanzado del tránsito de primaria a secundaria, lo que significó este ciclo escolar un mayor índice de coeficiente de absorción para el nivel, y capacitación para los docentes. Actualmente se revisa el segundo grado, el próximo ciclo estarán se hará con el tercero, y posteriormente serán las tecnologías.

Comentó que aunque es una reforma no acabada –pues está proyectada concluirla en 2010–se tienen fijados tres ejes fundamentales: línea curricular, es decir, cambios de planes y programas de estudio; motivación y superación de los docentes, y el funcionamiento de las escuelas, la situación normativa.

Dentro de esos parámetros, se vigila que los docentes asuman el compromiso de cumplir con los 200 días hábiles, recordó que al inicio de este ciclo escolar la Secretaría de Educación Guerrero (SEG) hizo un pronunciamiento, situación que también motivó a que la reforma de secundarias se haya encaminado a la jornada de trabajo.

Los problemas propios del nivel de secundaria, como el bajo nivel académico, “son parte de los resultados educativos los que nos están obligando a que tenga que modificarse el funcionamiento de la escuela secundaria, porque esta reforma no es sólo

plan y programa de estudio, estas reformas también va encaminada a profesionalizar a los docentes”, indicó.

Mencionó que va implícito el compromiso de los maestros, porque de no ser así: “no funcionaria, por muy bien estructurada que estén los programas, si los maestros no ofrecen el compromiso que se ha tenido, pero hay necesidad de fortalecer, pues entonces el impacto no sería el mismo”, manifestó.

Agregó que como parte de la reforma, en el estado también se apuntalan programas en lengua y cultura indígena, actualmente en La Montaña se aplican planes de estudio en náhuatl, me'phaa y tun savi, que aunque es un programa de piloto, cuatro comunidades lo desarrollan para fortalecer sus orígenes y cultura.