

### Educación

#### **Cuadros 90 y 91. Población de 6 a 14 años hablante de lengua indígena por municipio y sexo, según aptitud para leer y escribir, 2000 y 2005.**

El objetivo principal de los cuadros 90 y 91 es mostrar la distribución de la población HLI de 6 a 14 años, según su aptitud para leer y escribir durante los registros del *Censo General de Población y Vivienda, 2000* y del *Conteo de Población y Vivienda, 2005*. La condición de saber leer y escribir se refiere, según el INEGI, a la posición de aquella población que declare saber leer y escribir al menos un recado. Presentar información sobre la aptitud para leer y escribir de la población de 6 a 14 años, sirve para señalar la cantidad de la población que se encuentra dentro de los rangos de la educación básica y que debería dominar la herramienta de la lecto-escritura, de acuerdo con los programas de estudio, el grado y nivel de escolaridad. Al desagregar la información por sexo, se ofrece al lector la posibilidad de comparar la diferencia entre hombres y mujeres.

Los porcentajes que se muestran, se calcularon dividiendo la población femenina o masculina de 6 a 14 que sabe leer y escribir entre la población total HLI del mismo rango. Esta operación matemática fue empleada para obtener el resto de porcentajes. El orden de los municipios se estableció de mayor a menor conforme a la densidad de población indígena.

#### **Cuadro 92. Población de 6 a 14 años hablante de lengua indígena por municipio y sexo, según aptitud para leer y escribir, 2010.**

Con la misma estructura que los cuadros 90 y 91, este cuadro contiene la distribución de la población de 6 a 14 años HLI según su aptitud para leer y escribir durante el evento censal de 2010. Las variables que incluye este cuadro son: la población de 6 a 14 años que habla

\* ESTE DOCUMENTO FORMA PARTE DE LA OBRA ESTADO DEL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE MICHOACÁN, PUBLICADA POR EL PROGRAMA UNIVERSITARIO MÉXICO NACIÓN MULTICULTURAL-UNAM Y LA SECRETARÍA DE PUEBLOS INDÍGENAS DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN, MÉXICO 2012.



alguna lengua indígena, la cual se divide en la población que sabe y no sabe leer y escribir. A su vez, estas variables se dividen por sexo y se presentan sus respectivos porcentajes.

Los porcentajes son el resultado de dividir los hombres y las mujeres entre el total, de la población que sabe y no sabe leer y escribir un recado, según sea el caso. Por su estructura, el cuadro 92, puede compararse con los dos anteriores.

### **Cuadros 93 y 94. Población de 15 años y más hablante de lengua indígena por municipio y sexo, según condición de alfabetismo, 2000 y 2005.**

Los cuadros 93 y 94 muestran la distribución de la población de 15 años y más según su condición de alfabetismo registrados en el *Censo General de Población y Vivienda, 2000* y en el *Conteo de Población y Vivienda, 2005*, respectivamente. A diferencia de la población de 6 a 14 años, la condición de alfabetismo es clasificada de esa forma debido a que el periodo de educación básica ha terminado y en consecuencia el saber leer y escribir, ya no es considerado una aptitud, sino una condición.

Al desagregar la información por sexo, es posible apreciar las diferencias entre los géneros respecto a su condición de alfabetismo. Los porcentajes de los hombres y mujeres, se obtuvieron al dividir sus cifras entre el total de población según condición de alfabetismo. Con ello es posible leer que para el total de la población HLI habitante en el estado de Michoacán, el 54.84 % de los hombres son alfabetas, mientras que para las mujeres esa condición representa al 45.16%.

### **Cuadro 95. Población de 15 años y más hablante de lengua indígena por municipio y sexo, según condición de alfabetismo, 2010.**

El cuadro 95 muestra la información relativa a la condición de alfabetismo en la población de 15 años y más con base a las cifras resultantes del *XIII Censo General de Población y Vivienda* realizado por el INEGI en el año 2010. Dichos datos son complementarios a los cuadros 93 y 94, al igual que estos cuadros al ordenar la información por sexo, es posible apreciar las diferencias entre género según la condición de alfabeto o analfabeto.

Los porcentajes de los hombres y mujeres alfabetas, se obtuvieron al dividir sus cifras entre el total de población alfabeto; en cuanto a los hombres y mujeres analfabetas, se obtuvieron al dividir sus cifras entre el total de población analfabeto; por último, los

\* ESTE DOCUMENTO FORMA PARTE DE LA OBRA ESTADO DEL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE MICHOACÁN, PUBLICADA POR EL PROGRAMA UNIVERSITARIO MÉXICO NACIÓN MULTICULTURAL-UNAM Y LA SECRETARÍA DE PUEBLOS INDÍGENAS DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN, MÉXICO 2012.



hombres y mujeres que no especificaron su condición se obtuvieron al dividir sus cifras entre el total de población que no especificó su condición.

**Cuadros 96 y 97. Población de 15 años y más hablante de lengua indígena por municipio y sexo, según grado de escolaridad, 2000 y 2005.**

Los cuadros 96 y 97 se elaboraron con base en el *XII Censo General de Población y Vivienda* y el *II Conteo de Población y Vivienda*, realizados por el INEGI en el 2000 y 2005 respectivamente. Ambos cuadros presentan las estimaciones, ordenadas a nivel municipal, de la población de 15 años y más que hablan alguna lengua indígena, así como la división específica por sexo para este sector poblacional.

La distribución según el grado de escolaridad se desglosa en los datos de la población sin escolaridad, con instrucción primaria y la que recibió instrucción posprimaria, también incluye a la población que no especificó su nivel de instrucción. El orden de los municipios, se estableció en forma descendente conforme la densidad de población indígena total.

**Cuadro 98. Población de 15 años y más hablante de lengua indígena por municipio y sexo, según grado de escolaridad, 2010.**

El cuadro 98 se realizó con base en los datos del *XIII Censo General de Población y Vivienda, 2010* elaborado por el INEGI. Presenta, al igual que los cuadros 96 y 97 la población HLI de 15 años y más por municipio según el nivel de instrucción para hombres y mujeres. Por su estructura y contenido de este cuadro puede ser comparado con la información recogida en los anteriores censos y conteos de los años 2000 y 2005 respectivamente.

**Cuadros 99 y 100. Población de 15 años y más hablante de lengua indígena por municipio y sexo, según condición de instrucción primaria y posprimaria, 2000 y 2005.**

Los cuadros 99 y 100 fueron elaborados con base en el *XII Censo General de Población y Vivienda*, del año 2000 y el *II Conteo de Población y Vivienda, 2005*, ambos efectuados por el INEGI. En los dos cuadros se presentan desglosados por municipio, la población de 15

\* ESTE DOCUMENTO FORMA PARTE DE LA OBRA ESTADO DEL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE MICHOACÁN, PUBLICADA POR EL PROGRAMA UNIVERSITARIO MÉXICO NACIÓN MULTICULTURAL-UNAM Y LA SECRETARÍA DE PUEBLOS INDÍGENAS DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN, MÉXICO 2012.



años y más que habla alguna lengua indígena, así como las estimaciones de la distribución según la condición de instrucción primaria y posprimaria. La distribución según nivel de instrucción, ofrece las estimaciones de la instrucción escolar para la población masculina y femenina, a partir de los siguientes rubros: sin instrucción, primaria incompleta, completa y no especificado y por último, las estimaciones de posprimaria y la porción de la población que no especificó instrucción. Cabe aclarar que al desagregar la información por género, es posible apreciar cómo varían las tendencias en instrucción para cada sexo.

**Cuadro 101. Población de 15 años y más hablante de lengua indígena por municipio y sexo, según condición de instrucción primaria y posprimaria, 2010.**

A partir de los resultados publicados por el *Censo de Población y Vivienda 2010*, el cuadro 101 presenta el nivel de instrucción de la población HLI en los siguientes rubros: sin instrucción, primaria (completa e incompleta y no especificados), posprimaria, y los no especificados de nivel de instrucción. El contenido del cuadro está distribuido por municipio y género, de esta forma es posible observar las diferencias entre hombres y mujeres.

**Cuadros 102 y 103. Población de 15 años y más hablante de lengua indígena por municipio, sexo y nivel de instrucción, 2000 y 2005.**

Los cuadros 102 y 103 muestran la distribución de la población de 15 años y más según su nivel de instrucción durante los eventos censales de 2000 y 2005, respectivamente. En ambos cuadros se presentan las cifras de la población según nivel de instrucción desagregados de la siguiente manera: sin instrucción, nivel básico (incompleto o completo) nivel medio y superior, otros y el no especificado. Con la información desagregada por sexo, se pueden apreciar las diferencias en los niveles de instrucción para cada uno de los géneros. Por su estructura, ambos cuadros pueden compararse.

**Cuadro 104. Población de 15 años y más hablante de lengua indígena por municipio, sexo y nivel de instrucción, 2010.**

\* ESTE DOCUMENTO FORMA PARTE DE LA OBRA ESTADO DEL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE MICHOACÁN, PUBLICADA POR EL PROGRAMA UNIVERSITARIO MÉXICO NACIÓN MULTICULTURAL-UNAM Y LA SECRETARÍA DE PUEBLOS INDÍGENAS DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN, MÉXICO 2012.



El cuadro 104 muestra la distribución total y porcentual de la población de 15 años y más hablante de lengua indígena por nivel de instrucción, municipio y sexo a partir de las cifras obtenidas en el Censo de Población y Vivienda 2010, siendo la información más actualizada hasta el momento. Este incluye los niveles de instrucción básica, media, superior, sin instrucción, otros tipos de instrucción y no especificados. La información se encuentra desagregada por género, es posible observar las diferencias de la dinámica educacional para cada uno de los sexos.

**Cuadros 105 y 106. Población de 15 años y más hablante de lengua indígena por municipio y sexo, según nivel de instrucción, 2000 y 2005.**

Los cuadros 105 y 106 presentan información consultada en el *XII Censo General de Población y Vivienda, 2000*, y en el *II Conteo de Población y Vivienda, 2005* relativa a la población de 15 años y más HLI, para mujeres y de hombres según el nivel de escolaridad declarado al momento del levantamiento censal. El nivel de escolaridad comprende las estimaciones en cifras y porcentuales de los siguientes rubros: sin escolaridad, preescolar o kínder, primaria (completa e incompleta), técnico o comercial con primaria terminada, secundaria (terminada o incompleta), nivel medio y nivel superior y el nivel de escolaridad no especificado.

Los datos se muestran por municipio y el orden de éstos se estableció conforme a la densidad de población hablante de lengua indígena de 5 años y más, en forma decreciente.

**Cuadro 107. Población de 15 años y más hablante de lengua indígena por municipio y sexo, según nivel de instrucción, 2010.**

El cuadro 107 presenta cifras arrojadas por el *Censo de Población y Vivienda, 2010* referentes a la distribución de la población de 15 años y más HLI por municipio y sexo, según nivel de instrucción. La información se encuentra clasificada en el total de la población, de Hombres y de Mujeres de acuerdo a su nivel de instrucción. El nivel de escolaridad comprende las estimaciones en cifras de los siguientes rubros: Sin instrucción, preescolar o kínder, primaria (completa e incompleta), Técnico comercial con primaria terminada, secundaria (completa e incompleta), nivel medio, nivel superior y no especificados.

\* ESTE DOCUMENTO FORMA PARTE DE LA OBRA ESTADO DEL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE MICHOACÁN, PUBLICADA POR EL PROGRAMA UNIVERSITARIO MÉXICO NACIÓN MULTICULTURAL-UNAM Y LA SECRETARÍA DE PUEBLOS INDÍGENAS DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN, MÉXICO 2012.



Los datos se muestran por municipio y el orden de éstos se estableció conforme a la densidad de población hablante de lengua indígena de 3 años y más, en forma decreciente.

**Cuadros 108, 110 y 112. Población de 5 años, de 6 a 14 años y de 15 a 24 años hablante de lengua indígena por municipio, según condición de asistencia escolar, 2000 y 2005.**

Los cuadros 108, 110 y 112 muestran a la población de 5 años, de 6 a 14 años y de 15 a 24 años HLI, respectivamente, según su condición de asistencia escolar durante los eventos censales de 2000 y 2005. Se presenta la cantidad de población que asistió y no asistió a algún tipo de centro de enseñanza del Sistema Educativo Nacional. Debe destacarse que lo importante en estos cuadros es la asistencia a algún centro de estudio y el registros de que población HLI estudia o no. La división de estos universos de edades en tres cuadros permite en distinguir a los diferentes niveles educativos. Así, la población HLI de 5 años estaría inscrita en el nivel preescolar o kínder, la de 6 a 14 años en el nivel primaria o secundaria y, por último, la población de 15 a 24 años en el nivel medio superior o superior. El porcentaje de la población HLI de 5 años, de 6 a 14 años y de 15 a 24 años que no asiste a la escuela se obtuvo al dividir sus cifras entre el total de población HLI de 5 años, de 6 a 14 años y de 15 a 24 años y multiplicar el producto por cien.

**Cuadros 109, 111 y 113. Población de 5 años, de 6 a 14 años y de 15 a 24 años hablante de lengua indígena por municipio, según condición de asistencia escolar, 2010.**

Los cuadros 106, 111 y 113 presentan cifras arrojadas por el *Censo de Población y Vivienda 2010* referentes a la distribución de la población HLI de 5 años, de 6 a 14 años y de 15 a 24 años, respectivamente, según su condición de asistencia escolar en 2010. El contenido de los cuadros presentan la cantidad de población que asiste y no asiste a algún tipo de centro de enseñanza del Sistema Educativo Nacional a partir de la siguiente categorización: Población HLI de 5 años (cuadro 109) que se ubicaría en el preescolar o kínder; población HLI de 6 a 14 (cuadro 111) que se ubicaría en la primaria y población HLI de 15 a 24 años (cuadro 113) posiblemente ubicados en el nivel medio o superior. Debe destacarse que lo importante en estos cuadros es la asistencia a algún centro de estudio y el

\* ESTE DOCUMENTO FORMA PARTE DE LA OBRA ESTADO DEL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE MICHOACÁN, PUBLICADA POR EL PROGRAMA UNIVERSITARIO MÉXICO NACIÓN MULTICULTURAL-UNAM Y LA SECRETARÍA DE PUEBLOS INDÍGENAS DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN, MÉXICO 2012.



registro de la población que estudia o no. Los datos se muestran por municipio y el orden de éstos se estableció conforme a la densidad de población hablante de lengua indígena de 3 años y más, en forma decreciente.

\* ESTE DOCUMENTO FORMA PARTE DE LA OBRA ESTADO DEL DESARROLLO ECONÓMICO Y SOCIAL DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS DE MICHOACÁN, PUBLICADA POR EL PROGRAMA UNIVERSITARIO MÉXICO NACIÓN MULTICULTURAL-UNAM Y LA SECRETARÍA DE PUEBLOS INDÍGENAS DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACÁN, MÉXICO 2012.

