

Matriz de problemas prioritarios (1 de 6)

Problema	¿A quién afecta?	¿Cómo afecta?	Causas	Soluciones	Recursos comunitarios para la solución del problema
Pérdida de la lengua indígena.	<p>Población en general de las comunidades de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aranza, San José de Gracia y Patamban en Tangancicuaro • Francisco Serrato en Zitácuaro • San Bartolo Pareo en Pátzcuaro • San Jerónimo Purenchécuaro en Quiroga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de tradiciones. • Sólo la gente adulta habla lengua indígena. • Se dificulta la comunicación con otros habitantes de la región. • Las nuevas generaciones pierden la lengua indígena. • La comunidad de Patamban, Tangancicuaro, asegura que se adquieren hábitos diferentes, por lo general, malas costumbres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Migración. • Nuevas costumbres. • Los padres ya no comunican en lengua indígena con sus hijos. • Falta de organización comunitaria. • Problemas al interior de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rescatar la lengua purépecha y mazahua. • Impulsar la impartición de purépecha y mazahua en las escuelas de todos los niveles educativos. • Respeto a los usos y costumbres de las localidades. • Talleres o cursos de purépecha y mazahua. 	
Escuelas insuficientes, en malas condiciones y mobiliario en mal estado.	<p>Niños y jóvenes estudiantes de las comunidades de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aranza en Tangancicuaro • Donaciano Ojeda en Zitácuaro • Comachuén en Nahuatzen • Tengüecho en Tangancicuaro • La Tinaja, Pamatácuaro, Santa Rosa, Urengüitiro y Zicuicho en Los Reyes • Cherán Atzicuirín en Paracho. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación de mala calidad. • Lento aprendizaje de los alumnos. • Las labores de docencia no se desarrollan bien. • Deserción escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desinterés gubernamental. • No hay recursos para mejorar las escuelas. • La comunidad de Cherán Atzicuirín señala que sus construcciones escolares son viejas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atender a las escuelas de la comunidad. • Dotar de mobiliario a las escuelas. • Mayor compromiso gubernamental. • Ampliar escuelas con la construcción de más aulas. • Remodelar escuelas. • La comunidad de Santa Rosa pide cocina y comedor para sus alumnos; así como cercar la escuela preescolar. 	<ul style="list-style-type: none"> • La comunidad de Comachuén ya donó un terreno para la reubicación de su escuela y ofrece mano de obra



Matriz de problemas prioritarios (2 de 6)

Problema	¿A quién afecta?	¿Cómo afecta?	Causas	Soluciones	Recursos comunitarios para la solución del problema
Inexistencia de secundarias	Niños y jóvenes de las comunidades de: <ul style="list-style-type: none"> • Aranza en Tangancicuaro • La Tinaja en Los Reyes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los niños y jóvenes no pueden continuar sus estudios. • Deben trasladarse a otra comunidad para estudiar la secundaria. • Carecen de becas para que puedan continuar sus estudios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carecen de recursos para trasladarse a la secundaria de otra comunidad. • Pobreza extrema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir aulas para secundaria en la comunidad. • La comunidad de La Tinaja propone la construcción de una telesecundaria. 	
Falta de espacios recreativos, deportivos y culturales.	Niños, jóvenes y mujeres de las comunidades de: <ul style="list-style-type: none"> • San José de Gracia en Tangancicuaro • Comanja en Coeneo. • Naranja de Tapia en Zacapu • San Francisco Curungueo y Zirahuato de los Bernal en Zitácuaro • Urengüitiro y Zicuicho en Los Reyes • Quinceo en Paracho • San Francisco Uricho en Erongaricuaro • San Bartolo Pareo en Pátzcuaro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Jóvenes sin cultura deportiva. • Aumento de alcoholismo y drogadicción. • Ocio 	<ul style="list-style-type: none"> • Desinterés gubernamental. • Desorganización social. • La comunidad de Comanja responsabiliza a los partidos políticos de la división comunitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construir o rehabilitar espacios recreativos, deportivos y culturales adecuados. • Talleres manuales, textiles y otros para mujeres y niños. • La comunidad de Quinceo propone realizar y difundir competencias deportivas de buen nivel en la región. 	



Educación

Matriz de problemas prioritarios (3 de 6)

Problema	¿A quién afecta?	¿Cómo afecta?	Causas	Soluciones	Recursos comunitarios para la solución del problema
Falta de oportunidades para continuar estudios	Niños y jóvenes de las comunidades de: <ul style="list-style-type: none"> • Patamban en Tangancicuaro • Crescencio Morales en Zirahuato • Pichátaro en Tingambato • Ostula en Aquila. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los jóvenes truncan sus estudios, no hay continuidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay escuelas en la comunidad. • Pocos recursos económicos para continuar estudios en otras localidades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar calidad de la educación. • Construir subsedes de educación media superior y superior. 	<ul style="list-style-type: none"> • La comunidad de Ostula ofrece terrenos y materiales de construcción.
Pérdida de cultura, usos y costumbres	Población en general, especialmente a niños, jóvenes, mujeres y adultos de las comunidades de: <ul style="list-style-type: none"> • Etúcuaro en Tangancicuaro • Urengüitiro en Los Reyes • Cucuchucho en Tzintzuntzan • Ostula en Aquila. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de idioma, estilo, cantos, música e indumentaria de hombres y mujeres. • Pérdida de valores. • Pérdida de identidad cultural. • La comunidad de Cucuchucho asegura que hay daños morales y físicos entre las esposas; además, traumas psicológicos en los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Influencia de culturas extranjeras importadas por migrantes. • Desuso de prácticas culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de rescate de la lengua y la cultura indígena, así como de danza y teatro. • Programas de rescate de identidad cultural en hogares y escuelas. • Apoyo a fiestas comunales. • Pláticas sobre el valor de la identidad cultural. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interés por recibir talleres.
Personal docente mal preparado, faltista o insuficiente.	Estudiantes de las comunidades de: <ul style="list-style-type: none"> • La Cantera, Las Encinillas, Tarecuato y Los Hucuares en Tangamandapio • Cherán Atzicuirín en Paracho • Pichátaro en Tingambato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Educación de baja calidad. • Dificultad para integrarse a la dinámica de aprendizaje de otras escuelas por la falta de nivel educativo. • Alumnos pierden interés en la escuela ante el desinterés de sus maestros. • Alumnos con escasa preparación. • No hay avances en la educación de la comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bajo nivel educativo de los docentes. • Dificil acceso a la localidad. • Ausentismo y desinterés de profesores. • Ánimo de lucro de los profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compromiso de los maestros para ser buenos docentes. • Vigilancia y sanciones de la supervisión a los profesores. • Pláticas con profesores para pedirles compromiso en su labor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pláticas familiares.



Matriz de problemas prioritarios (4 de 6)

Problema	¿A quién afecta?	¿Cómo afecta?	Causas	Soluciones	Recursos comunitarios para la solución del problema
Falta de centros educativos de nivel medio superior y superior.	Jóvenes de las comunidades de: <ul style="list-style-type: none"> • La Cantera y Tarecuato en Tangamandapio • San Francisco Curungueo y Zirahuato de los Bernal en Zitácuaro • Pamatácuaro y San Isidro en Los Reyes • Comachuén y Sevina en Nahuatzen • San Bartolo Cuitareo en Hidalgo • Cherán Atzicuirín en Paracho • Conguripo en Huetamo • Huitzontla en Chinicuila. 	<ul style="list-style-type: none"> • Estudios truncos. • Jóvenes sin educación media superior ni superior. • Las comunidades no progresan. • No hay oportunidades de trabajos bien remunerados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recursos económicos escasos para continuar estudios en otra ciudad. • No hay preparatorias ni universidades cercanas a las comunidades. • Desinterés gubernamental. • No hay programas de becas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Becas estudiantiles. • Construir extensiones de la universidad indígena u otras universidades públicas. • Construir preparatoria o telebachillerato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mano de obra. • La comunidad de Sevina, Nahuatzen, ofrece terreno para la construcción del inmueble. • La comunidad de Comachuén, Nahuatzen ofrece terreno y mano de obra para construir un Centro de Bachillerato Tecnológico y Agropecuario (CBTA).
Bajo nivel educativo	Población en general, especialmente a niños y jóvenes de las comunidades de: <ul style="list-style-type: none"> • Las Encinillas en Tangamandapio • Francisco Serrato en Zitácuaro • Quinceo en Paracho • Pichátaro en Tingambato. 	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes no tienen oportunidad de ingresar a escuelas de otras comunidades. • Mal desempeño en niveles superiores de educación. • Pérdida de lengua indígena. 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay escuelas en la comunidad. • Carecen de recursos para enviar a sus hijos a estudiar a otras comunidades. • Desinterés gubernamental. • Escuelas y profesores de mala calidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Becas a estudiantes para solventar los gastos de traslado a otras comunidades. • Rescate de la lengua indígena. • Mejorar y supervisar la educación que se imparte. 	



Matriz de problemas prioritarios (5 de 6)

Problema	¿A quién afecta?	¿Cómo afecta?	Causas	Soluciones	Recursos comunitarios para la solución del problema
Deserción escolar	Estudiantes de las comunidades de: <ul style="list-style-type: none"> • Los Hucuares en Tangamandapio • J. Jesús Díaz Tzirio en Los Reyes • Tanaco en Cherán • Comachuén en Nahuatzen • San Lorenzo en Uruapan • Santa Ana Zirosto en Uruapan. 		<ul style="list-style-type: none"> • Falta de recursos económicos para seguir estudiando. • Abandonan los estudios para trabajar. • Falta de empleo para los padres de familia. • Desinterés gubernamental. • La comunidad de Santa Ana Zirosto señala bodas prematuras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Becas para estudiantes • Construcción de centros de educación superior cercanos a las comunidades. • Ampliar infraestructura escolar: biblioteca y salón de usos múltiples, entre otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pláticas con padres de familias y alumnos sobre la importancia de la educación.
No hay terreno para construir primaria bilingüe	Niños de las comunidades de: <ul style="list-style-type: none"> • Angahuan en Uruapan • Nuevo San Juan Parangaricutiro en Nuevo Parangaricutiro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de la lengua indígena. 	<ul style="list-style-type: none"> • Falta de espacios educativos bilingües. 	<ul style="list-style-type: none"> • Apoyo gubernamental para adquirir terreno. 	<ul style="list-style-type: none"> • Solicitar apoyo a los tres niveles de gobierno.
Difícil acceso a la telesecundaria	Estudiantes de la comunidad de: <ul style="list-style-type: none"> • San Isidro en Los Reyes. 		<ul style="list-style-type: none"> • Calles de terracería. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pavimentar la calle de acceso a la telesecundaria. 	
Bajo nivel educativo de la secundaria	Jóvenes de la comunidad de: <ul style="list-style-type: none"> • Tengüecho, Tangancicuaro. 	<ul style="list-style-type: none"> • No hay buena preparación para el nivel medio superior. 	<ul style="list-style-type: none"> • Carecen de recursos para continuar estudiando. 	<ul style="list-style-type: none"> • Becas para los estudiantes. • Más maestros para la secundaria. 	



Educación

Matriz de problemas prioritarios (6 de 6)

Problema	¿A quién afecta?	¿Cómo afecta?	Causas	Soluciones	Recursos comunitarios para la solución del problema
La educación no corresponde a la realidad.	Jóvenes y niños de la comunidad de: <ul style="list-style-type: none"> • Santa Fe de la Laguna en Quiroga. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pérdida de identidad y cultura. • No hay oportunidades de trabajo. 		<ul style="list-style-type: none"> • Promover y fortalecer programas con contenidos indígenas enfocados al desarrollo cultural y científico. • Concientizar a los padres de familia sobre la importancia de la educación. • Construcción de secundaria y preparatoria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Instituciones educativas interculturales. • Profesionistas de la comunidad y la región.
No hay biblioteca	Población en general de la comunidad de: <ul style="list-style-type: none"> • San Bartolo Pareo en Pátzcuaro. 			<ul style="list-style-type: none"> • Presentar solicitud ante la instancia correspondiente. 	
Jóvenes sin orientación.	Jóvenes de la comunidad de: <ul style="list-style-type: none"> • San Bartolo Pareo en Pátzcuaro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Consumen cerveza 	<ul style="list-style-type: none"> • Carecen de ocupación 	<ul style="list-style-type: none"> • Programas y pláticas de orientación psicológica. 	
No hay educación para adultos.	Adultos de la comunidad de: <ul style="list-style-type: none"> • Pamatácuaro en Los Reyes. 				
No hay cursos ni talleres artesanales o educativos	Población de la comunidad de: <ul style="list-style-type: none"> • Pamatácuaro en Los Reyes. 				

