

"Más de un millón de niños indígenas en rezago educativo", *Adital*, Ceará, Brasil, 16 de febrero de 2009.

Consultado en:

<http://site.adital.com.br/site/noticia.php?lang=ES&cod=37340>

Fecha de consulta: 04/07/2014.

En la actualidad hay 1.3 millones de niños indígenas entre 6 y 14 años de edad que están en rezago educativo reconocido por el Instituto Nacional de Evaluación de la Educación (INEE), señaló Alejandra Mangino, asesora en educación en Visión Mundial de México al ser cuestionada sobre este tópico.

La especialista indicó que el rezago educativo es la condición en la que se encuentra una persona cuando no ha concluido su enseñanza o no asiste a la escuela de educación básica. Es decir, es sinónimo de atraso. Problema recurrente en las poblaciones indígenas y rurales.

“De la población de niñas y niños indígenas, el 16.43 por ciento (más de 213 mil 500) no asiste a la escuela, aunque hay estados con más rezago, como Chihuahua y Sinaloa, donde 40 y 61 por ciento de los niños indígenas no estudian la primaria, respectivamente, estos son datos oficiales del 2004 del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación”, puntualizó Mangino al considerar que existe un incumplimiento de estándares y metas en el sector educativo y compromiso en las políticas públicas.

“Para Visión Mundial el rezago educativo es un indicador de pobreza, porque la educación es uno de los pilares esenciales para el desarrollo sostenible en todos los países. Aunque el gobierno ha hecho algún esfuerzo, la falta de acceso a la educación sigue siendo un aspecto que afecta a las niñas y los niños del país, en particular a la infancia indígena”, recalcó Mangino al destacar que las poblaciones en situación de marginación son las más afectadas.

La pobreza impacta en el desempeño de las niñas y niños indígenas debido una serie de factores. De acuerdo a estimaciones de CONAPO/INI, para el año 2000, 3.9 millones eran

niñas y niños indígenas cuyas familias sobreviven con menos de dos dólares. En el factor de educación está la precaria infraestructura de los centros, el ausentismo docente y falta de capacitación a los maestros.

“La falta de capacitación y actualización docente es un problema que encontramos recurrentemente en las comunidades que atiende Visión Mundial, aunado a que las poblaciones más pobres muchas veces no son las prioritarias en las políticas públicas y en las escuelas un maestro atiende a varios grados, no se cuenta con mobiliario de bancas pizarrones, mucho menos con una construcción de concreto, algunas son instalaciones de madera con techo de lamina y la mayoría con piso de tierra”, manifestó la especialista de Visión Mundial.

“Incluso el mismo informe del INEE del 2004, reconoce la gravedad del rezago educativo que alcanza al 57 por ciento de los estudiantes indígenas que están en el nivel de competencia más bajo. Esto ocasiona que las niñas y los niños indígenas, no puedan aprender español sino también el resto de las asignaturas. A lo cual se le suma que alrededor de 20 por ciento de las escuelas indígenas son incompletas(no ofrecen los seis grados de primaria) y 28 por ciento tienen un solo profesor atendiendo los diferentes grados con que cuenta la escuela”, puntualizó Mangino al dar un ejemplo concreto de lo que sucede con la falta de profesores.